

Отдел образования администрации города Рассказово Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
города Рассказово


В.С. Соколова



ПРИНЯТА

на педагогическом совете
от 31.01.2017 протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУДО СЮТ
от 07.02.2017 № 16


М.М. Кротова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных техников»**

на 2017-2021 гг.

г. Рассказово, 2017

Актуальность разработки программы

Реагируя на меняющийся образовательный и социальный заказ, встала острая необходимость в создании стратегии развития учреждения, которая представляла бы цель и способы её достижения в среднесрочный период существования МБУДО СЮТ города Рассказово на 2017-2021 гг.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» на 2017-2021 годы (далее - Программа развития) — нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» (далее – МБУДО СЮТ), приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

1. Паспорт программы

1. Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» на 2017-2021 гг. (далее – Программа развития)
2. Основание для разработки Программы	Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно Муниципальная программа «Развитие образования города Рассказово» на 2014-2020 годы Комплекс мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники в образовательных учреждениях города на период 2015-2020 гг. (приказ отдела образования администрации города Рассказово Тамбовской области №332 от 25.12.2015)
3. Заказчик Программы	Администрация города Рассказово Тамбовской области
4. Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»
5. Цель Программы	Концентрация административных, интеллектуальных, финансовых, материально-технических ресурсов для предоставления детям современных форм дополнительного образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности, развитие творческих способностей и научно-технического творчества

	детей и подростков.
6. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ современных тенденций в развитии технического творчества. - Обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования. - Разработка дополнительных общеразвивающих программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, технического творчества учащихся. - Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования. - Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. - Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. - Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью города. - Создание имиджевой политики МБУДО СЮТ - Обновление материально-технической базы МБУДО СЮТ. - Обеспечение информационной открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
7.Сроки и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;"><i>1 этап – подготовительный (2017 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов формирования компетенций учащихся с учетом личностно значимой модели образования. - Изучение современных технологий обучения, обобщение педагогического опыта педагогов. - Определение стратегии и тактики деятельности. <p style="text-align: center;"><i>2 этап – практический (2017-2020 гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация и использование в образовательной деятельности системно-деятельностного подхода в условиях развития дополнительного образования;

	<p>-Создание условий для эффективного использования ресурсов МБУДО СЮТ и социальных партнеров;</p> <p>- Обеспечение инновационного характера развития МБУДО СЮТ;</p> <p>3 этап – обобщающий (2021 г.)</p> <p>- Обработка и интерпретация данных за 5 лет.</p> <p>- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития МБУДО СЮТ.</p>
8. Исполнители Программы	Педагогический коллектив и администрация МБУДО СЮТ
9. Условия реализации программы развития	<p>Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям Закона об образовании РФ.</p> <p>Наличие активного, творческого высокообразованного кадрового потенциала.</p> <p>Наличие современного методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Обеспечения качества образовательного процесса, через разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих последние достижения в науке и технике.</p> <p>Регулярный педагогический мониторинг всех составляющих образовательной деятельности.</p>
9. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
10. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост учащихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях.</p> <p>Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений.</p> <p>Востребованность населением реализуемых дополнительных общеразвивающих программ образования и удовлетворенность их спектром.</p> <p>Повышение эффективности системы управления в учреждении.</p> <p>Улучшение качественного состава кадров МБУДО СЮТ.</p> <p>Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательной деятельности МБУДО СЮТ.</p> <p>Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБУДО СЮТ. Укрепление</p>

	материально-технической базы учреждения. Создание Муниципального ресурсного центра по развитию технического творчества.
Прогнозируемые результаты реализации программы развития	Увеличение количества успешных учащихся, охваченных новыми формами презентации образовательных результатов; Увеличение количества объединений по техническому творчеству; Повышение сохранности контингента до 100%; Повышение уровня качества образования, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, высокий рейтинг организации; Сформируется эффективная информационная система по информированию широких слоев населения; Повысится удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг
11. Система организации контроля за исполнением Программы	Управление и контроль реализации Программы осуществляется директором МБУДО СЮТ. По результатам работы составляются отчеты один раз в год, которые обсуждаются на педагогическом и Управляющем советах, по мере необходимости программа корректируется.

2. Информационная справка

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года, основополагающем государственном документе, определены следующие задачи воспитания и обучения, относящиеся и к системе дополнительного образования:

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения.

Система дополнительного образования детей выполняет не только развивающую, обучающую, воспитывающую, но и социально-педагогическую, реабилитирующую, компенсаторную, профилактическую функции.

Дополнительное образование детей рассматривается как один из компонентов системы непрерывного образования и образование нового типа, которое характеризуется широтой личностно-ориентированного подхода к детям, базируется на их образовательных потребностях. Это мотивированное образование, позволяющее приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовывать себя, самоопределяться предметно, социально, профессионально, личностно.

МБУДО СЮТ – единственное учреждение дополнительного образования детей технической направленности в городе Рассказово.

В 2007 году был изменен статус муниципального образовательного учреждения межшкольного учебного комбината. Ориентируясь на влияние времени и социальный заказ обучающихся и их родителей, было создано муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция детского (юношеского) технического творчества».

На основании постановления администрации города Рассказово Тамбовской области от 10.11.2011 № 1973 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция детского (юношеского) технического творчества переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников».

В течение многих лет менялись название учреждения, месторасположение, педагогический и руководящий состав, но предназначение осталось неизменным – развитие технически грамотной, творческой личности, создание условий для ее творческого и индивидуального развития.

МБУДО СЮТ - общественно-активное учреждение. Адаптируясь к новым реальным условиям (социально-экономическим, нормативно-правовым, маркетинговым, финансовым), педагогический коллектив определяет пути, формы, способы удовлетворения запросов детей, родителей, предлагает населению большой спектр образовательных услуг технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, создает целостную образовательную среду – условия для самовыражения, самореализации и саморазвития детей через традиции в творческих объединениях, социально-значимую, общественно-активную деятельность.

Исходя из того, что дополнительное образование – неразрывная часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса, педагогический коллектив МБУДО СЮТ работает над тем, чтобы обеспечить ребенку индивидуальную образовательную траекторию с учетом его особенностей. Но эту задачу невозможно решить без взаимодействия с такими социальными партнерами, как общеобразовательные учреждения города, учреждения дополнительного образования детей, дошкольные образовательные учреждения, комитет по делам молодежи и спорта города, ДОСААФ, МКУ «Информационно-методический центр», ОАО «АвтоДиагностика», СМИ. МБУДО СЮТ тесно сотрудничает с ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Организация образовательной деятельности в МБУДО СЮТ предусматривают совместное проведение мероприятий, привлечение образовательных учреждений города, сотрудничество с летними лагерями дневного пребывания общеобразовательных школ. Детское творческое объединение «Имидж» является активным участником общественно-значимых культурных мероприятий города, объединение «Дети и дорога» с целью профилактики безопасности детей на дороге организует и проводит

совместно с ГИБДД акции по профилактике ДТП, городские мероприятия «Красный, желтый, зеленый», на базе учреждения проводятся муниципальные этапы областных конкурсов декоративно-прикладного творчества, «Компьютер XXI век», «Десятая муза», робототехнике, областного технического марафона «Старт», спортивные состязания по шахматам, шашкам, настольному теннису.

В учреждении работают 13 педагогов дополнительного образования, реализуя 18 дополнительных общеразвивающих программы. В 54 объединениях занимаются более 700 учащихся. Занятия в объединениях проводятся в течение всей недели без перерыва на каникулы.

3. Проблемный анализ деятельности МБУДО СЮТ за 2014-2017 годы

Характеристика контингента обучающихся в объединениях за период с 2014 по 2017 г.г.

№ п/п	Контингент учащихся	Количество учащихся		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	Количество обучающихся в объединениях	617	660	703
	из них: девочек	321	351	378
	Количество обучающихся: 1 года обучения	392	355	361
	2 года обучения	169	257	241
	3 года обучения	56	21	91
	4 года обучения	-	27	-
	5 года обучения	-	-	10
	Количество обучающихся по возрасту:			
	дошкольники	30	-	-
	младшего школьного возраста	412	480	530
	среднего школьного возраста	169	173	150
	старшего школьного возраста	6	7	23

Анализируя состав детского контингента за последние годы по возрасту, заметно увеличение детей младшего школьного возраста, так как почти половина дополнительных общеразвивающих программ охватывает именно этот возраст. С этим же связана и ситуация с составом детского контингента по половому признаку. На протяжении этого времени число девочек в объединениях больше чем мальчиков.

Анализируя количество детей по годам обучения, тоже заметных изменений не наблюдается. Дело в том что подавляющее большинство из реализуемых образовательных программ краткосрочные или среднесрочные.

Дополнительные образовательные программы это программы технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности. Программы позволяют выявить одаренных детей, помогают им адаптироваться в творческой, научно-исследовательской, проектной деятельности.

Критериями оценки результатов обучения в области теоретической подготовки учащихся являются:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критериями оценки результатов обучения в области практической подготовки учащихся являются:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критериями оценки результатов обучения в области развития и воспитанности детей являются:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственности в работе;
- развитость специальных способностей.

Результаты педагогического мониторинга выводятся по средним показателям каждого учащегося по трем уровням (низкий, средний, высокий).

Итоговая таблица по диагностике результативности обучения

	Всего	Уровень обучения по образовательной программе		
		Низкий	Средний	Высокий
2014/2015 учебный год	617	7,3	66,5	26,2
2015/2016 учебный год	660	6,6	65,7	27,7
2016/2017 учебный год	703	5,1	64,3	30,6

Анализ результатов обучения показал, что подавляющее большинство учащихся имеют средние или высокие показатели (более 90%). Общая причина наличия показателей низких результатов обучения – низкая посещаемость занятий учащимися, потеря или несформированность устойчивого познавательного интереса, недостаточная квалификация педагогических кадров. Динамика изменений показателей уровня обученности в течение последних лет показывает, что общий уровень постепенно повышается.

Кадровый состав

В связи с реорганизацией учреждений дополнительного образования в 2014/2015 учебном году в ряды педагогов МБУДО СЮТ влились 4 педагога дополнительного образования.

Сокращение разнообразия предлагаемых видов технического творчества ведет к сужению содержания образования, ограничению свободного выбора детьми направлений занятий.

Сейчас кадровый вопрос стоит особенно остро. В городе отсутствуют квалифицированные специалисты данного профиля, которые имели бы необходимые знания, умения, навыки, а также желание работать с детьми в направлении технического творчества.

Наблюдается снижение привлекательности технического творчества для подрастающего поколения, большинство детей ставят возможность заниматься технической творческой деятельностью на одно из последних мест в списке жизненных ценностей.

Полноценное функционирование объединения технической направленности требует постоянного обновления оборудования, используемых педагогических технологий, повышения квалификации педагогических кадров.

4. Основания для разработки программы развития МБУДО СЮТ на 2017-2021 гг.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБУДО СЮТ на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание Программы развития является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры, которая бы удовлетворяла всех участников образовательной деятельности, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2014-2016 гг.
- анализ потенциала развития на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем МБУДО СЮТ.
- анализ возможных вариантов развития.

SWOT- анализ внутренних факторов развития

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности</i>	<p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>	<p>Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития дополнительного образования.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по разработке авторских программ</p>	<p>Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p> <p>Организация команды педагогов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса</p>	<p>Быстрый переход на компетентную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации</p> <p>Недостаточность и устаревание МТБ.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p>
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p>	<p>Узкая направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов</p> <p>Создание</p>	<p>Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p>

<p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей в конкурсную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Творческие группы педагогов, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива</p>	<p>деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательной деятельности.</p>	<p>культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых учащимися.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательной деятельности</p>
--	---	---	---

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления МБУДО СЮТ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дополнительного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательную деятельность.
4. Развитие кадрового состава МБУДО СЮТ.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения организации позволяет сотрудничать с близлежащими организациями образования, культуры и дополнительного образования.	Детская библиотека МБУДО ДЮСШ МБУДО ДДТ ИМЦ Краеведческий музей ЧОУ ДПО «АвтоДиагностика» ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям им. А.В.Луначарского»	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими организациями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБУДО СЮТ с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

5. Концептуальные основы программы развития МБУДО СЮТ на 2017-2021 годы

В основе программы развития заложены следующие принципы развития образования:

Принцип гуманизации - способность обеспечения равнодоступного для каждой личности выбора уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения.

Принцип системности - только через системный подход к организации жизнедеятельности учреждения возможно обеспечить целостность становления личности учащегося.

Принцип научности - обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в образовательных программах, в отборе изучаемого материала, а также в том, что учащихся обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей учащихся, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям учащихся, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования образовательных групп учащихся.

Принцип сотрудничества с действующими образовательными, социальными учреждениями, другими организациями, предприятиями, обеспечивающий грамотное посредничество между конкретным человеком, семьей и имеющимися организациями и учреждениями.

Принцип культуросообразности предполагает приобщение детей и подростков к различным ценностям культуры духовной, материальной, бытовой, физической, производственной, коммерческой, религиозной, политической, нравственной, определяющей отношение к природе, социуму, к людям, самому себе.

Принцип природосообразности предполагает, что образование должно основываться на понимании естественных и социальных процессов; согласование с общими законами развития природы и человека как ее

неотрывной части. Этот принцип требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и учащихся учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, индивидуализации, учитывали состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Анализ положения дел в МБУДО СЮТ через призму выше обозначенных концептуальных принципов позволяет с позиции системно – деятельностного подхода определять ключевые проблемы, планировать программу конкретных действий на перспективу.

Этапы реализации программы развития.

1 этап – подготовительный (2017г.):

- осмысление педагогическим коллективом идей программы развития и активное включение в процесс ее реализации;
- разработка плана поэтапного обновления деятельности.

2 этап - практический (2017-2020 гг.):

- реализация основных направлений программы развития;
- открытие новых детских объединений;
- совершенствование организации образовательного процесса;

3 этап – обобщающий (2021 г.):

- систематизация и анализ результатов деятельности
- распространение положительного опыта деятельности по программе;
- определение основных направлений перспективного развития.

6. Содержание деятельности на 2017-2021 годы

Направления развития	Содержание деятельности	Сроки реализации
Расширение спектра содержания образования технического творчества представленного в учреждении	Привлечение к работе в объединениях технического профиля квалифицированных кадров по направлениям: авиамоделирование, судомоделирование, автомоделирование, автоспорт и т.п. Привлечение к работе в объединениях учителей технологии и физики.	2017-2021
Создание системы информирования широких слоев населения о образовательных возможностях учреждения	Провести исследование о востребованности образовательных услуг, предоставляемых МБУДО СЮТ (анкетирование родителей, детей, анализ социального заказа); Разработка плана мероприятий по расширению взаимодействия с общественными организациями и социальными институтами города в целях информирования населения о предоставляемых образовательных услугах. Привлечение спонсорской помощи для	2017

	рекламирования населения о предоставляемых образовательных услугах.	
Внедрение современных тенденций в развитии технического творчества по представленным направлениям	Изучение современных тенденций в развитии технического творчества по представленным направлениям. Анализ возможностей применения достижений науки и техники в образовательном и воспитательном процессе технического творчества по представленным направлениям. Выработка плана действий по внедрению современных достижений науки и техники в образовательном и воспитательном процессе технического творчества по представленным направлениям	2017-2018
Обновление материально-технической базы	Для использования в образовательном процессе возможностей информационных технологий, необходимо приобретение и установка в каждый учебный кабинет компьютера для педагога. Разработка и реализация проекта выставочных систем, для презентации личных достижений учащихся. Оснащение Муниципального ресурсного центра по развитию технического творчества детей комплектами робототехнического конструктора, медиа оборудованием, радиотехническим оборудованием.	2017-2019
Обновление педагогических технологий	Создание программ межведомственного взаимодействия, с целью использования возможностей учреждений: установление взаимодействия для организации исследовательской и изобретательской деятельности учащихся в сфере детского технического творчества на основе использования теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.	2017-2021
Преодоление пассивности педагогических кадров	Создание условий руководителям технических объединений для регулярного обучения в рамках, семинаров, мастер-классов и курсов повышения квалификации; создание мотивации и стимулирования, побуждающих педагогов к исследовательской, научно-методической деятельности, собственному обучению и переобучению (система	2017-2021

	мер стимулирующего характера)	
Применение форм массовой работы в области технического творчества	Анализ используемых форм массовой работы с точки зрения участия в них детей, не являющимися учащимися творческих объединений. Разработка программы взаимодействия с образовательными организациями города по привлечению учащихся к различным видам технического творчества. Разработка и внедрение новых форм массовой работы для презентации образовательных достижений учащихся	2018-2020
Создание условий для презентации образовательных результатов через использование разнообразных форм массовой работы	Организация и проведение общих мероприятий, способствующих развитию творческих способностей, инициативы учащихся Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся с учетом целенаправленного создания условий для самореализации и самоопределения (создание системы личных выставок, каталогов, представление на сайтах объединений)	2017-2021

7. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития на 2017-2021 годы

Результат	Ключевые индикаторы
Расширение спектра содержания образования технического творчества, представленного в МБУДО СЮТ	Количество и разнообразие творческих объединений технического направления
Создание системы информирования широких слоев населения об образовательных возможностях организации	Сформируется эффективная информационная система по информированию широких слоев населения Повысится удовлетворенность родителей повышением качества образовательных услуг
Внедрение современных тенденций в развитии технического творчества по представленным направлениям	Увеличится приток детей среднего и старшего школьного возраста
Обновление материально-технической базы	Увеличиться доля объединений МБУДО СЮТ, охваченных

	возможностями эффективного использования робототехнических конструкторов, ИКТ технологий.
Обновление педагогических технологий	Плановая наполняемость объединений. Результаты анкетирования по оценке качества и удовлетворенности работой организации. Творческие отчеты, выставки, презентации учащихся объединений в конце учебного года.
Преодоление пассивности педагогических кадров	Мониторинг качества работы педагога дополнительного образования. Результаты рейтинговой оценки педагогов по окончании учебного года

8. Финансовое обеспечение реализации Программы.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств местного бюджета, средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности в формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации.